



100%
HANDINAMIQUE

CATALOGUE FORMATION
Référents handicap de
l'enseignement supérieur
2025

Qui sommes-nous ?

Créé en 2010, **100% Handinamique** est le mouvement national des jeunes engagés pour une société inclusive en matière de handicap. Il soutient le déploiement d'un réseau d'entraide de plus de 600 jeunes adhérents en situation de handicap et de plus de 80 associations étudiantes membres, dont 20 fédérations nationales de filières et 10 fédérations territoriales.

Avec l'aide de ses membres ressources (associations spécialisées, établissements du supérieur, employeurs et « amis »), 100% Handinamique accompagne ses bénévoles dans la mise en place d'actions pour l'autonomie et la réussite de plus de 1400 jeunes en situation de handicap, par an :

- groupes thématiques d'entraide,
- tutorats collectifs d'élèves du secondaire,
- mentorat dans les études ou vers l'emploi,
- bourses d'études,
- conseils individualisés et coachings collectifs,
- forums de recrutement ou d'orientation, stages d'immersion Duoday,
- week-ends d'échanges et de formation (3 Rencontres nationales),
- sensibilisation des campus et labellisation des associations étudiantes.



« Nous agissons en faveur d'une société inclusive, en facilitant notamment les conditions de vie, d'études, d'intégration sociale et d'insertion professionnelle des jeunes en situation de handicap »

**Thomas FAUVEL, président de 100% Handinamique
Pilote de la délégation jeunesse du CNCPH**



100%
HANDINAMIQUE

Nos valeurs

- l'entraide et l'émulation entre jeunes en situation de handicap ou non
 - l'autonomie et l'empowerment des jeunes en situation de handicap
 - l'engagement bénévole pour une société pleinement inclusive
-

Majoritairement administrée par des jeunes en situation de handicap (dont les 10 membres de son Bureau), 100% Handinamique est agréée nationalement :

- « Association éducative complémentaire de l'enseignement public », depuis 2014,
- « Association de jeunesse et d'éducation populaire », depuis 2016,
- « Engagement de service civique », depuis 2018.

100% Handinamique est sous convention avec :

- le Ministère de l'Éducation Nationale, depuis 2011,
- le Ministère de la Jeunesse , depuis 2016,
- le Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, depuis 2018,
- France universités et le CNOUS depuis le printemps 2024.

Seule organisation de jeunes membre du Conseil national consultatif des personnes handicapées (CNCPH) depuis 2017 et de sa commission exécutive depuis 2020, son président en pilote la délégation jeunesse et son secrétaire général, le groupe de travail « enseignement supérieur ».

L'association est aussi membre de Droit au Savoir et du groupe de travail handicap de la Conférence des grandes écoles (CGE) depuis 2011 ; du Comité national de suivi de l'université inclusive (CNSUI) et du comité national d'évaluation Erasmus+ Jeunesse, depuis 2021.

Le 1er avril 2021, 100% Handinamique a lancé, sous le haut patronage du ministère de l'Enseignement supérieur, le label « association étudiante pour une société inclusive ».

Pour des raisons d'accessibilité, 100% Handinamique n'utilise pas le point médian de l'écriture inclusive.



100% HANDINAMIQUE

Nos formations

Le catalogue de formations 100% Handinamique propose des formations tous publics autant aux collaborateurs et managers en entreprise, qu'au personnel de l'enseignement supérieur ou encore aux acteurs de l'éducation populaire.

L'objectif est de déconstruire des stéréotypes et permettre une **meilleure compréhension de chaque besoin en fonction des troubles, des maladies ainsi que des déficiences des étudiants**. Connaître certaines spécificités propres à des situations de handicap précises permet d'anticiper la mise en place d'accompagnements plus individualisés et ainsi favoriser une poursuite d'études supérieures épanouissantes jusqu'à l'obtention du diplôme pour l'étudiant.



Depuis 10 ans, 100% Handinamique accompagne par une démarche d'entraide et d'émulation entre pairs les jeunes en situation de handicap pour favoriser la réussite de leurs études, leur transition vers le milieu professionnel et plus largement leur participation sociale. Destinées à améliorer leur quotidien, les formations dispensées par 100% Handinamique, depuis leur construction jusqu'à leur animation, se fondent, sur **l'expertise expérientielle et d'usage de nos membres bénéficiaires** (les jeunes en situation de handicap engagés dans notre réseau d'entraide ou accompagnés sur nos différentes actions) mais également sur des apports théoriques établis scientifiquement et des échanges de bonnes pratiques.



Certificat Qualiopi pour ACTIONS DE FORMATION L.6313-1-1°
attribué à 100% Handinamique le 27 juin 2024
par le Bureau de Certification International BCI France.

Témoignages

« Quand tu es bipolaire, parfois tu n'arrives ni à écouter, ni à assimiler les cours. Si tu n'as pas de chance et que la période négative est tombée sur les examens, tu mines ta matière préférée. C'est horrible. »

Varvara, jeune étudiante qui nous parle de son trouble bipolaire



« Les difficultés d'un étudiant avec un trouble de l'apprentissage c'est déjà de rentrer dans les études supérieures parce que des professeurs vous disent qu'il faut s'arrêter... Il ne faut surtout pas avoir peur ! [...] il faut se battre plus que les autres. »

Mikaël, jeune étudiant qui nous parle de sa dyslexie



« Il y a beaucoup de raccourcis : t'es maigre, tu souffres d'anorexie, T'es gros : tu souffres d'obésité. [...] les TCA, ce n'est pas qu'une question de poids. »

Céline, jeune diplômée qui nous parle de son trouble des conduites alimentaires



Formations 100% Handinamique

Modalités pratiques

Public cible

Référénts handicap, chargés de mission handicap et responsables vie étudiante de l'enseignement supérieur

Pré-requis

Aucun

Intervenant

Formateur 100% Handinamique

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Témoignages
- Supports vidéo
- Quiz participatifs

Evaluation

Une évaluation individuelle en début et fin de formation est proposée aux participants afin de mesurer l'impact des notions présentées tout au long de la formation.

Attestation

Une attestation de formation individuelle et nominative, en conformité avec la participation de l'apprenant, est envoyée par mail à l'établissement en fin de formation.

Lieu de formation

Distanciel

Durée

- Sessions de formations : 2 heures

Délai d'accès

La durée estimée entre la demande de formation et le début de la prestation est de six semaines.

Nombre de participants

- 15 personnes maximum

Coût pédagogique

- Gratuit sur justificatif (cf. Public cible)

Pour toute prestation sur-mesure, devis établi après étude des besoins de formation

Livrables

Les points clés et les ressources de la séance sont fournis sous forme de fiches de synthèse après chaque formation.

Pour des questions de droit, nous ne diffusons pas les supports de formation.

Accessibilité

Pour les personnes en situation de handicap souhaitant un aménagement spécifique, prendre contact avec le référent handicap 100% Handinamique afin de mettre en place une réponse adaptée à vos besoins.

Equipe pédagogique

Référent formation / Service pédagogique : Silvie PERIS

Référent handicap : Silvie PERIS

Service administratif : Sylvie LEJEUNE

Service communication & logistique : Silvie PERIS

Pour toute demande, nous contacter via :

Notre site internet : <https://www.handinamique.org/>

Par téléphone : +33 (0)1 82 28 43 90

Par mail : formation@handinamique.org

Programme de formations

REF01- Déconstruire les stéréotypes sur le handicap.....	8
REF02- Handicap et typologies.....	9
REF08- Troubles bipolaires.....	10
REF09- Troubles DYS.....	11
REF10- Troubles des conduites alimentaires.....	12
REF11- Troubles anxieux.....	13
REF12- Troubles addictifs.....	14
REF13- Maladies auto-immunes.....	15

REF01- Déconstruire les stéréotypes sur le handicap

Contexte

« Une personne en situation de handicap est en fauteuil ou avec une canne », « le handicap ne touche que les personnes à la naissance », « Les personnes handicapées sont moins performantes que les autres » :
Nombreuses sont les représentations admises et véhiculées sur le handicap.

Objectifs

Changer de regard sur le handicap et adopter les bonnes pratiques face aux personnes concernées.

Programme

Origines et impacts des stéréotypes sur le handicap

- Définition des stéréotypes sur le handicap
- Origines historiques et culturelles des stéréotypes sur le handicap
- Définitions et classifications des différents handicaps
- Les conséquences des stéréotypes sur les personnes handicapées et leur inclusion sociale

Stratégies de déconstruction des stéréotypes sur le handicap

- Sensibilisation et éducation : l'importance de la sensibilisation du public aux réalités du quotidien des personnes handicapées
- Représentations médiatiques et culturelles : comment les médias et la culture populaire peuvent contribuer à déconstruire les stéréotypes
- L'implication des personnes handicapées : leur voix et leur expérience dans le processus de déconstruction des stéréotypes

Défis et obstacles à la déconstruction des stéréotypes sur le handicap

- Résistance au changement : les obstacles sociaux et psychologiques à la remise en question des stéréotypes
- Comment tenir compte de la diversité et de la spécificité des expériences des personnes handicapées ?

Bénéfices de la déconstruction des stéréotypes sur le handicap

- Favoriser l'inclusion sociale et professionnelle des personnes handicapées
- S'engager pour une société plus équitable et respectueuse de la diversité
- Encourager l'autonomisation et l'estime de soi des personnes handicapées
- Promouvoir l'engagement individuel et collectif dans le processus de déconstruction des stéréotypes sur le handicap.



REF02- Handicap et typologies

Contexte

Le handicap est une notion complexe avec 80% des handicaps invisibles. L'environnement et la société jouent un rôle majeur dans la définition des "situations de handicap" Comment identifier et classer le handicap pour accompagner le développement d'une société toujours plus inclusive et accessible à tous ?

Objectifs

Mieux comprendre les caractéristiques des différents handicaps pour un positionnement adapté aux besoins de son interlocuteur.

Programme

Handicap et situation de handicap

- Définition légale et conceptuelle du handicap
- Discussion sur les différents modèles de handicap (médical, social, etc.) et leurs implications
- Analyse des diverses perspectives sur le handicap dans la société

Typologies de handicap

- Handicap moteur
- Handicap sensoriel (auditif et visuel)
- Handicap mental ou déficience intellectuelle
- Handicap cognitif
- Handicap psychique
- Polyhandicap
- Troubles de santé invalidants



REF08- Troubles bipolaires

Contexte

Les troubles bipolaires sont des troubles psychiques complexes et souvent mal compris, caractérisés par des variations extrêmes de l'humeur. Les personnes vivent des cycles de dépression profonde et d'épisodes de manie, marqués par une énergie excessive et un comportement impulsif. Ces fluctuations peuvent gravement affecter leur vie quotidienne, leurs relations et leur travail. Comprendre les troubles bipolaires est essentiel pour offrir un accompagnement approprié et briser les stéréotypes entourant cette condition.

Objectifs

Comprendre les défis auxquels sont confrontés les étudiants présentant des troubles bipolaires.

Programme

Qu'est-ce que les troubles bipolaires ?

- Historique
- Classifications et définitions : troubles bipolaires type I, type II, trouble cyclothymique

La représentation dans la société

- L'emploi des mots
- Le poids des stéréotypes

La prise en charge des troubles bipolaires

- Le parcours de santé
- Les différents traitements
- Les professionnels de santé concernés

L'accompagnement des jeunes présentant des troubles bipolaires

- Le milieu étudiant
- L'insertion professionnelle
- Liste de ressources et contacts utiles (associations, lignes d'écoute, sites web)
- Bibliographie pour approfondir le sujet



REF09- Troubles DYS

Contexte

Les étudiants présentant des troubles "dys" doivent souvent surmonter des obstacles considérables dans leur apprentissage, nécessitant des stratégies pédagogiques adaptées et un soutien approprié pour réussir académiquement. Une fois dans le monde professionnel, ils pourront également faire face à des défis spécifiques liés à leurs troubles, nécessitant des aménagements raisonnables et une compréhension de la part des employeurs et des collègues.

Objectifs

Connaitre les différents troubles DYS.

Identifier les besoins des étudiants présentant des troubles DYS.

Programme

Qu'est-ce que les troubles DYS ?

- Définition et typologie (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysgraphie, dyspraxie)
- Manifestations cliniques et symptômes

Accompagnement des étudiants DYS dans les études supérieures

- Stratégies pédagogiques et aménagements
- Soutien psychologique et développement personnel
- Ressources et services universitaires

Préparation à l'insertion professionnelle

- Compétences et atouts des personnes DYS
- Accompagnement vers l'emploi
- Liste de ressources et contacts utiles (associations, lignes d'écoute, sites web)
- Bibliographie pour approfondir le sujet



REF10- Troubles des conduites alimentaires

Contexte

Les troubles des conduites alimentaires (TCA) sont des troubles psychologiques graves caractérisés par des comportements alimentaires perturbés et une préoccupation excessive concernant le poids et l'apparence corporelle. Ces troubles peuvent entraîner des conséquences graves sur la santé physique et mentale. Les principaux types de TCA incluent l'anorexie mentale, la boulimie nerveuse et l'hyperphagie boulimique.

Objectifs

Comprendre les troubles des conduites alimentaires pour apporter un soutien adapté aux jeunes présentant ces troubles.

Programme

Comprendre les troubles des conduites alimentaires

- Définition et types de TCA (anorexie mentale, boulimie nerveuse, hyperphagie boulimique, autres troubles spécifiques)
- Causes et facteurs de risque

Impact des TCA sur les étudiants

- Conséquences académiques
- Conséquences physiques et psychologiques

L'accompagnement des jeunes présentant des TCA

- Le milieu étudiant
- L'insertion professionnelle
- Liste de ressources et contacts utiles (associations, lignes d'écoute, sites web)
- Bibliographie pour approfondir le sujet



REF11- Troubles anxieux

Contexte

Les troubles anxieux sont des défis courants parmi les étudiants, pouvant influencer significativement leur bien-être et leurs études. De l'anxiété généralisée aux attaques de panique et aux phobies sociales, ces troubles peuvent affecter la concentration, les relations sociales et la performance académique.

Objectifs

Connaitre et identifier les signes et symptômes courants des troubles anxieux chez les étudiants.
Promouvoir une culture de bien-être et de soutien inclusif sur le campus étudiant.

Programme

Qu'est-ce que les troubles anxieux ?

- Définition des troubles anxieux (anxiété généralisée, trouble panique, phobie sociale)
- Causes et facteurs de risque

Impacts des troubles anxieux sur le parcours étudiant

- Répercussions sur la concentration, la mémoire et l'organisation
- Bien-être émotionnel et social

L'accompagnement des jeunes présentant des TCA

- Le milieu étudiant
- L'insertion professionnelle
- Liste de ressources et contacts utiles (associations, lignes d'écoute, sites web)
- Bibliographie pour approfondir le sujet



REF12- Troubles addictifs

Contexte

Les troubles addictifs représentent un défi majeur pour les étudiants universitaires, affectant leur santé, leurs performances académiques et leur vie sociale. Les formes les plus courantes d'addiction incluent la consommation d'alcool, de drogues, de tabac, ainsi que des dépendances comportementales comme l'usage excessif de technologies et de jeux vidéo. Comprendre les origines de ces troubles, qu'elles soient psychologiques, sociales, génétiques ou environnementales, est essentiel pour aborder ce problème de manière efficace.

Objectifs

Comprendre les troubles liés à une substance et les troubles addictifs dans un spectre plus large.
Accompagner les jeunes présentant des troubles addictifs.

Programme

Qu'est-ce que les troubles addictifs ?

- Définition et classification des troubles addictifs (addiction à l'alcool, consommation de drogues, tabagisme, addictions comportementales (technologies, jeux vidéo))
- Origines et conséquences

Situation de handicap et troubles addictifs

- Prévention, soutien et accompagnement
- Mettre en place une campagne de prévention

L'accompagnement des jeunes présentant des troubles addictifs

- Le milieu étudiant
- Liste de ressources et contacts utiles (associations, lignes d'écoute, sites web)
- Bibliographie pour approfondir le sujet



REF13- Maladies auto-immunes

Contexte

Les maladies auto-immunes représentent un ensemble complexe de pathologies où le système immunitaire, normalement protecteur, s'attaque aux cellules et aux tissus sains de l'organisme. Cette réponse immunitaire dysfonctionnelle peut entraîner une vaste gamme de symptômes et affecter divers organes et systèmes du corps. Comprendre les maladies auto-immunes est crucial, car elles touchent des millions de personnes dans le monde et présentent des défis significatifs en termes de diagnostic et de traitement.

Objectifs

Comprendre les troubles liés à une substance et les troubles addictifs dans un spectre plus large.
Accompagner les jeunes présentant des troubles addictifs.

Programme

Qu'est-ce que les maladies auto-immunes ?

- Définition et classification des maladies auto-immunes (polyarthrite rhumatoïde (PR), lupus érythémateux systémique (LES), sclérose en plaques (SEP), maladie de Crohn et rectocolite hémorragique, diabète de Type 1)
- Origines et facteurs de risque

Conséquences pour les étudiants

- Impact sur la Vie Académique
- Impact Psychologique et Émotionnel
- Impact Physique

L'accompagnement des jeunes atteints de maladies auto-immunes

- Le milieu étudiant et la mobilité internationale
- L'insertion professionnelle
- Liste de ressources et contacts utiles (associations, lignes d'écoute, sites web)
- Bibliographie pour approfondir le sujet



100% Handinamique pour la réussite des jeunes handicapés

Association loi de 1901-D'intérêt général

Siège social : 50, rue des Tournelles chez MIE 75003 PARIS

Siret : 525024121 00051

Etablissement (lieu de l'activité) : 14, rue Scandicci Tour Essor 93500 PANTIN

Siret : 525024121 00044

N° enregistrement auprès de la préfecture de police (RNA) : W 751166040

Code APE : 9499Z

N° TVA intracommunautaire : FR52525024121

Déclaration d'activité formation enregistrée sous le numéro 11931024793. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

Demande
d'inscription

<https://www.handinamique.org/>

Tél. +33 (0)1 82 28 43 90

formation@handinamique.org



100% HANDINAMIQUE



100%
HANDINAMIQUE

CONTACT

formation@handinamique.org